

RESSOURCES PEDAGOGIQUES



CONQUETES ET SOCIETES COLONIALES

La notion dans le programme du collège : Au XIXème siècle, de nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale.

La notion dans les programmes du lycée : Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXème siècle. L'Empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.

I / Les conquêtes coloniales assoient la domination européenne

1) Explorer et découvrir

[Document 1 : Atlas de voyage d'exploration en Indochine édité en 1873 - ADY 25 Fi9](#)

L'Atlas de voyage d'exploration en Indochine permet dans un premier temps d'aborder avec les élèves la question des grandes expéditions d'explorations qui est le plus souvent un préalable à l'extension de la domination.

2) La conquête militaire

[Document 2 : Le Petit journal, 22 novembre 1896 : La mort du lieutenant Collot - ADY- PER 1154 1](#)

[Document 3 : Demande d'attribution pour la médaille du Tonkin en 1888 - ADY - 3R64](#)

L'Histoire de la mort du lieutenant Colot permet ensuite d'incarner la figure du soldat dans les sociétés coloniales. Tout en gardant à l'esprit que ce document relève de la propagande, il montre cependant que contrairement à ce qui apparaît souvent dans les manuels, la conquête militaire est parfois confrontée à une résistance farouche. Il met également en avant la présence de soldats indigènes dans les armées européennes.

Cette étude peut être complétée par une demande de décoration pour un soldat mort lors de la conquête du Tonkin.

II / Les représentations coloniales

1) L'exotisme vu par les européens

[Document 4 : Illustration du Petit Parisien de 1892, le roi du Dahomey et ses féticheurs - ADY - PER 1154 1](#)

Le roi du Dahomey et ses féticheurs est une illustration classique de la façon dont sont perçues les populations africaines à la fin du XIXème siècle.

2) Quelle adhésion au projet colonial ?

[Document 5 : Le Petit Journal, 12 janvier 1896 : un rapatrié de Madagascar - ADY - PER 1154 1](#)

En montrant une population représentative de l'ensemble de la société française se passionnant pour le récit d'un ancien soldat des colonies narrant ses aventures, ce document permet d'aborder avec les élèves la question du degré d'adhésion réel ou supposé des Français à l'entreprise coloniale.

III / Un monde dominé et confronté à la modernité européenne

1) Une mission civilisatrice ?

[Document 6 : Le Petit Journal, 19 mai 1901 : les troubles de Margueritte - ADY - PER 1154 1](#)

Les troubles de Margueritte permettent d'étudier un aspect important de l'argumentaire colonial, celui de la mission civilisatrice. C'est ici l'école qui est mise en avant, avec en particulier des écoliers de toutes origines. On fera une fois de plus preuve d'un esprit critique face à ce document, qui permet cependant d'illustrer les résistances à la colonisation.

2) La domination économique et la question du peuplement

[Document 7 : Souscription pour la Guadeloupe, 1843 - ADY - 4M2 24](#)

[Document 8 : Demande pour un passage gratuit vers l'Algérie, 12 mars 1844 - ADY 4M2 24](#)

La question de la souscription pour aider la Guadeloupe au lendemain du tremblement de terre de 1843 permet de montrer aux élèves comment une initiative qui paraît dans un premier temps bénéfique permet en réalité de mettre en place une exploitation économique en règle des ressources naturelles locales.

La lettre pour une demande de passage gratuit vers l'Algérie met en avant la question du peuplement des territoires nouvellement conquis.

3) Une domination politique et violente

[Document 9 : Illustration du Petit Journal en date du 31 mars 1901 dans le sud Algérien : La Djemma de Charrouin demande l'Aman - ADY PER1154 1](#)

[Document 10 : Illustration du Petit Journal en date du 22 novembre 1896 : A Madagascar : Une exécution à Tananarive - ADY PER1154 1](#)

Enfin, les deux derniers documents montrent comment les sociétés européennes imposent leur domination politique, soit par l'utilisation de la violence soit par une coopération avec les élites locales.