

CE CARNET APPARTIENT À

.....

.....

Collège : .....



# MON HISTOIRE



## LA SEINE-ET-OISE\*

est le département où vous êtes né et dans lequel vous vivez aujourd'hui avec votre mère.

Votre père quant à lui est parti au combat en septembre 1914 et vous vous efforcez de suivre le cours de votre vie sans lui, avec toutes les transformations et changements que la guerre a apportés dans votre quotidien.

Un matin de juin 1918, vous recevez une lettre du front...

\* Seine-et-Oise : aujourd'hui la Seine-et-Oise n'existe plus : ce département a été divisé en 6 autres dont les Yvelines en 1968.

Mon cher enfant,  
Je m'empresse de te faire passer de mes nouvelles qui sur le plan de la santé sont plutôt bonnes.

Nous sommes toujours aux tranchées et je t'assure que nous faisons du mieux que nous pouvons pour sortir d'ici bientôt. Ceux d'en face font un vacarme monstre mais la nuit dernière a été calme. Nous autres nous avons partagé nos photographies et parlé de la maison.

Je garde toujours ton portrait et celui de ta mère dans mon havresac\*, ils ne sont jamais loin et cela me réconforte.

Plus rien à te dire, si ce n'est qu'il me tarde de te lire.

Je termine cette lettre en t'embrassant affectueusement.

Papa

\* Havresac : sac à dos du fantassin.

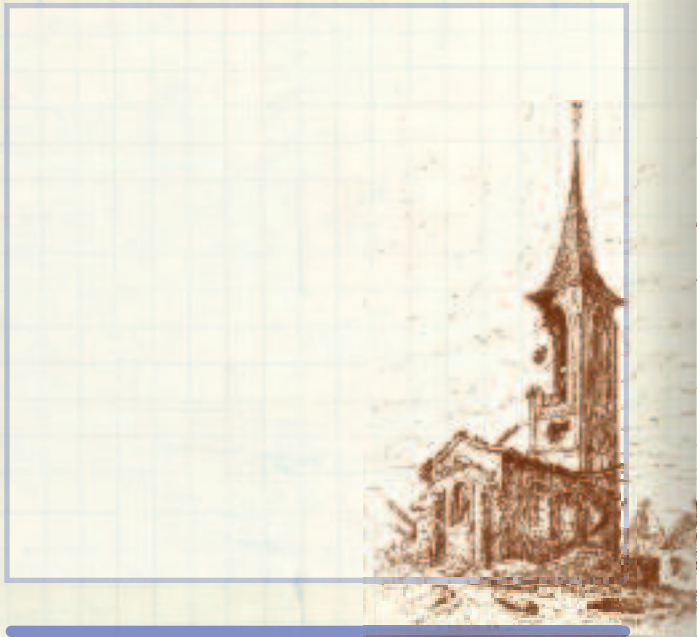
# CONTRIBUER À L'EFFORT DE GUERRE

## PRODUIRE ET FINANCER LA GUERRE

### Peut-on parler de “guerre totale” ?

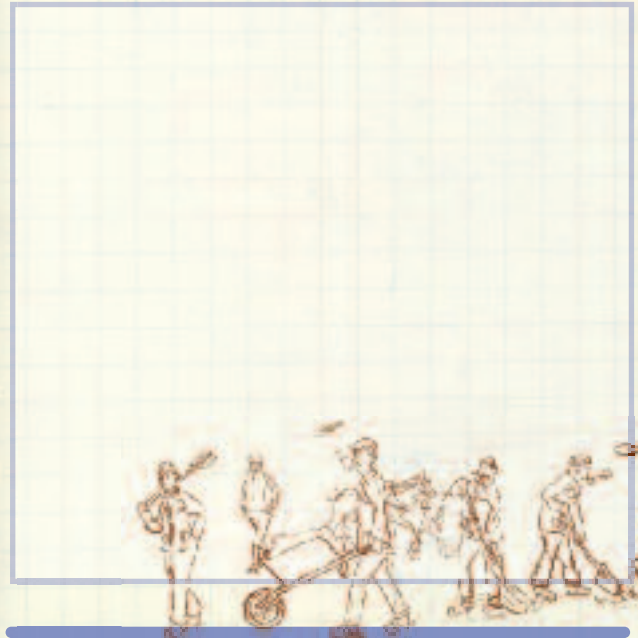
Justifie ta réponse en t'appuyant sur les documents :

- 1 Le laboratoire, l'usine, la guerre.
- 2 L'effort paysan.
- 3 Il faut produire.



Commente le passage suivant en te rapportant à la bande dessinée toute entière : “l'enfant français est aussi un combattant.”

- 4 Petits sous, que deviendrez-vous ?



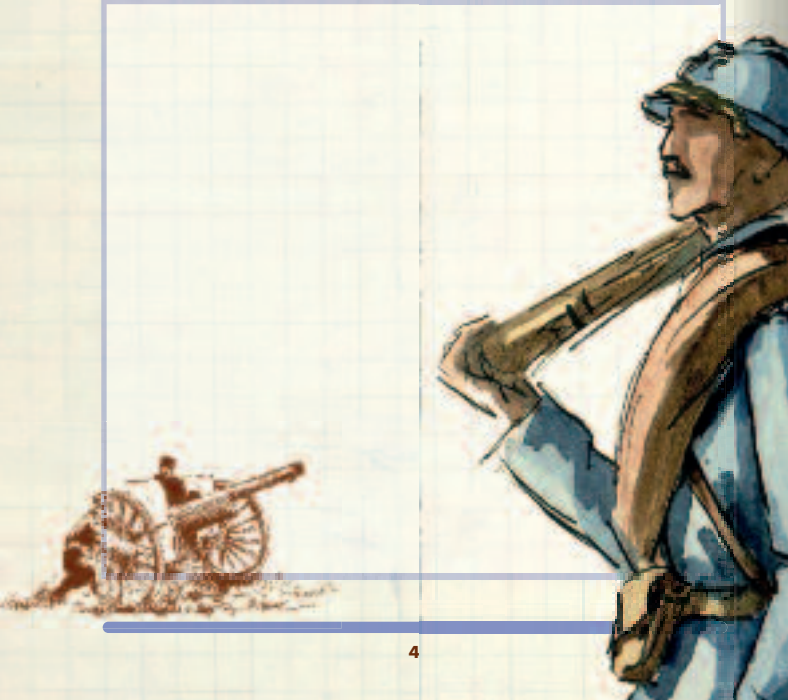


# CONTRIBUER À L'EFFORT DE GUERRE

## RECONFORTER LES SOLDATS AU FRONT

Observe les types de produits envoyés au front. Selon toi, était-ce un effort pour l'arrière d'alimenter ces colis? Pourquoi?

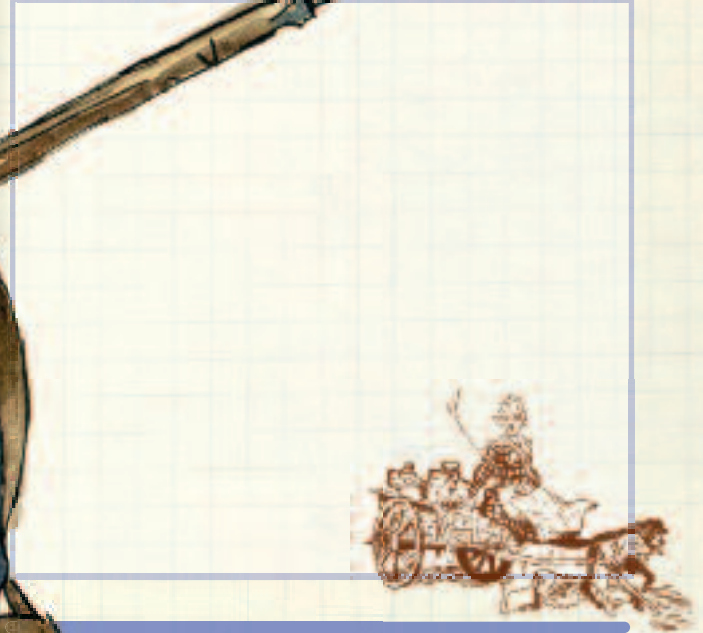
5 Composition d'un colis type.



De quelle manière ces affiches cherchent-elles à toucher au mieux la population?

6 Paquet de Noël.

7 Vêtement du prisonnier de guerre.



# CONTRIBUER À L'EFFORT DE GUERRE

TOUT L'ARRIERE MOBILISE

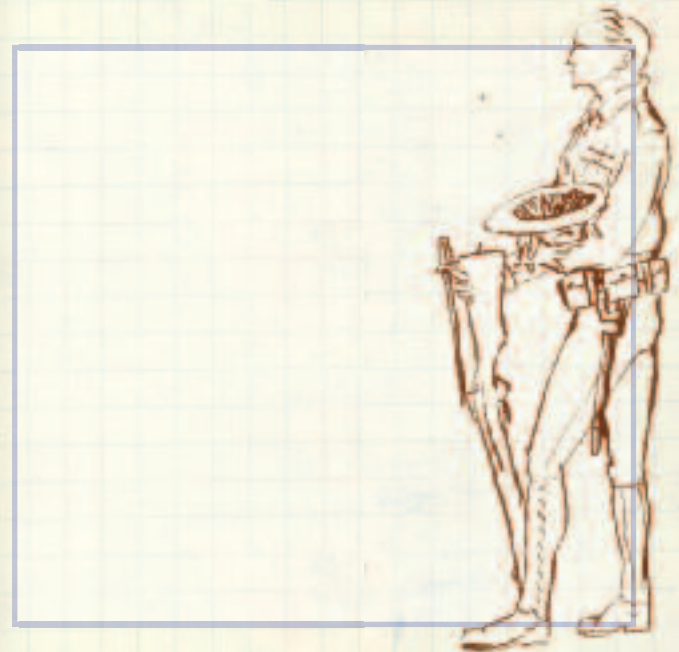
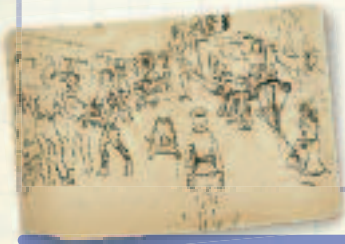
En quoi peut-on parler "d'atmosphère" de guerre? Justifie ta réponse en t'appuyant sur les documents.

8 Signal d'alerte des clairons.

9 Avions ennemis. - 10 Sentinelles de nuit.

Que nous dit le document sur l'attitude des soldats de passage?

11 Soldats dégradants.



# LE RATIONNEMENT

## REDUIRE LES DEPENSES AU QUOTIDIEN

Quels types de produits les Français doivent-ils économiser et pourquoi?

<sup>12</sup> Ligue Nationale des économies.

<sup>13</sup> Changement de l'heure. - <sup>14</sup> Réduction de l'éclairage.



Comment le passage suivant "dans un intérêt d'économie et pour éviter la hausse des produits" en te référant à l'ensemble du document.

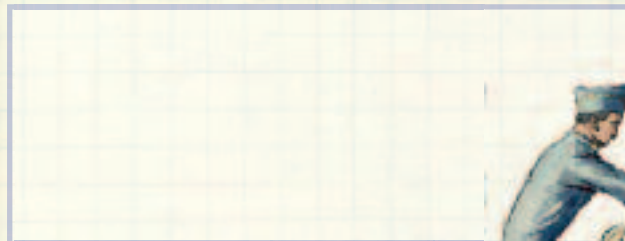
<sup>15</sup> Fermeture des pâtisseries.



## LES RESTRICTIONS ALIMENTAIRES

Relève la particularité propre à la "Marmite norvégienne" : que permet-elle ?

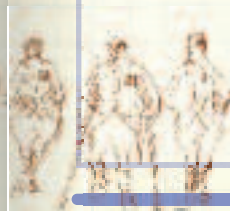
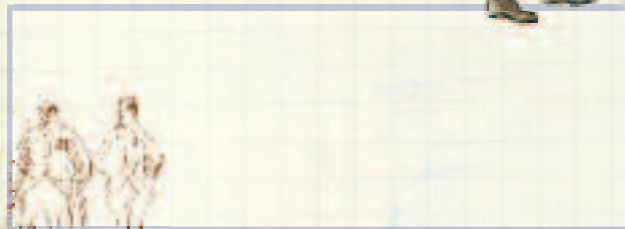
<sup>16</sup> La "Marmite norvégienne".



De quelle façon la distribution des denrées s'organise-t-elle, d'après les affiches ?

<sup>17</sup> Carte de pain.

<sup>18</sup> Sucre, carte d'alimentation.



# UN ENVIRONNEMENT MARQUÉ PAR LA GUERRE

## L'ÉCOLE ET LA GUERRE

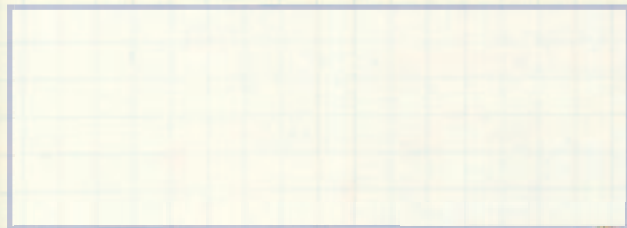
Quel rôle les écoliers tenaient-ils pendant la Première Guerre mondiale ?

<sup>19</sup> *Cahier Sainte-Geneviève-des-Bois.*



Pour quelle raison les mères dont parle le document ne peuvent-elles s'occuper de leurs enfants pendant la guerre ?

<sup>20</sup> *Avis ouverture écoles et aides.*



Engager de telles initiatives en temps de guerre te semble-t-il important ? Pourquoi ?

<sup>21</sup> *Récompenses aux écoles primaires.*





# UN ENVIRONNEMENT MARQUÉ PAR LA GUERRE

## LA PROPAGANDE DE GUERRE

Quel message se cache derrière ce qui est déclaré ?

<sup>22</sup> *Sauvons nos bébés.*



De quelle façon les soldats français dénigrent-ils l'ennemi ?

<sup>23</sup> *Le front.*



“Aigle teuton et coq gaulois” ; “Boche” : ces textes traduisent-ils davantage des sentiments patriotiques ou nationalistes de la part des Français ?

<sup>24</sup> *L'écho des marmites “Boche.”* <sup>25</sup> *Le coq gaulois, chant.*



“Le symbole allemand” : comment les Français prévoient-ils l'issue de la guerre ?

<sup>26</sup> *Journal Sur le Vif, photos : le symbole allemand.*







Archives départementales des Yvelines  
2, avenue de Lunca  
78180 Montigny-le-Bretonneux  
[archives.yvelines.fr](http://archives.yvelines.fr)

Rédaction:  
Marguerite-Marie REPAIN,  
Isabelle ATTARD-AMAN,  
Pierre BURIGNAT  
Conception graphique  
et réalisation : E-Media

ISBN - 13 978 - 28 - 6078 - 050 - 6